9.

MEMORIA

LEIDA EL DIA 1.º DE OCTUBRE

EN LA INAUGURACION DEL CURSO DE 1870 Á 1871

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL DE 2.ª ENSEÑANZA

DE PALENCIA

POR

DON VICENTE LOMAS GUTIERREZ,

Catedrático numerario de Latin y Castellano y Director del mismo Establecimiento.



PALENCIA.

Imprenta y librería de Peralta y Menendez, Don Sancho, 13.

1870.

Señores:

Es la primera vez que tengo el honor de dirigiros la palabra desde este puesto: natural es mi encogimiento no solo por la escasez de mis recursos oratorios; sino por el sitio donde estamos y mas particularmente por la respetabilidad del ilustrado público que vá á escucharme y por las materias que pienso poner á vuestra consideracion.

Habiendo sido siempre deferentes y cariñosos para los que con el mismo carácter que yo; pero con mas méritos y mayores fuerzas han estado al frente de este establecimiento literario, oyéndoles con agradable atencion en estas solemnidades académicas y presintiendo yo que por lo menos habreis de ser indulgentes conmigo, me permitiré por este convencimiento, no ya haceros la historia de este Instituto en este año, que es el

precepto ineludible de la ley; sino demostraros la necesidad de promover á la mayor altura posible la enseñanza y poner en activo y armónico movimiento los elementos que necesariamente han de concurrir, para llenar las necesidades de esta Escuela en consonancia con los deseos del Gobierno, que procura levantarla al nivel de las naciones mas ilustradas y de las legítimas aspiraciones de la patria.

Voy á dirigiros préviamente un ruego: no me ocuparé de personas; pero si, al ocuparme de las cosas, se dá alguna por aludida, yo la aseguro que está muy lejos de mí el pensamiento de ofenderla y la pido que no condene mis palabras, porque á ninguna directa ni indirectamente se encaminan.

Hablaré de la enseñanza, principal objeto de esta tarea, hablaré de los padres de familia; hablaré de los Señores Profesores, mis queridos compañeros; hablaré de las autoridades provinciales, que por la ley están llamadas á apoyar, conserbar y fomentar la instruccion y hablaré, por último, á todos los que están honrando esta solemnidad académica, formando la variada y consciente masa de este escogido auditorio, y contando, bajo estas salvedades, con vuestra benevolencia, voy á empezar, aunque sea invirtiendo el órden de las cosas.

La enseñanza, Señores, es el medio del per-

feccionamiento del hombre, es la aspiracion del hombre; la naturaleza se la impregna desde que desciende á la vida, dura en su tránsito por ella, hasta que vuela al Criador apesar de la eterna lucha que tiene que sostener y en la que se destacan en primer órden sus derechos y sus deberes.

Hacer el elogio de la enseñanza, es hacer el elogio de una sociedad culta y civilizada. Admirable es la emulacion viva, ardiente y noble con que el jóven marcha en pos de las conquistas de las Letras, Ciencias y Artes; pero en esta marcha se puede precipitar: necesita una luz que le guie en las negras sombras de las pasiones; necesita una sonda con que registre el corazon de la sociedad; necesita la moral, esa ley eterna que se consagra á unir las criaturas unas con otras con lazos de amor universal lo mismo en las elevadas esferas de la política que en el reducido círculo de la familia.

La familia es el símbolo de la patria, porque la grandeza, el poder y la felicidad del Estado arrancan de la grandeza moral, intelectual y material del hogar doméstico. Si la corrupcion domina en la familia, la grandeza moral no existe en la nacion; si la familia no atesora virtudes, la patria no puede blasonar de culta y civilizada; si la familia no brilla en los destinos humanos por un espíritu levantado, la patria no ostenta

ante el mundo la aureola de respeto, que conquistan los sentimientos generosos y magnánimos; si la familia, en fin, no goza de los homenages de adoracion hácia el que con poder omnipotente ha sembrado de maravillas la tierra y el firmamento y por un eterno amor y reconocimiento no enciende en su pecho el fuego sagrado de abnegacion en aras de los caros objetos de la vida y se inspira en las sublimes virtudes, que conducen á la inmortalidad, el sentimiento nacional no impone por su grandeza y poder.

Tal es el poder, tal es la influencia de la familia en el Estado y del Estado en la humanidad, pudiendo sintetizar los anteriores pensamientos en estas breves frases: «la familia mas que el complemento de la Sociedad, es viva y elocuente imágen de la humanidad.» Aquí teneis el primer elemento de la enseñanza; aquí teneis el taller de la Sociedad, donde se labra su grandeza y su poder; su corrupcion y decadencia; los primeros brazos son las madres.

Los padres ante los hijos, la familia ante la sociedad son un pequeño congreso, un poder deliberante y ejecutivo que observa las tendencias sociales; que se encamina hácia los medios de mejorarlas, llenando sus deberes; que perfecciona la educacion y generaliza la instruccion; que, estendiendo la vista por las artes y necesidades y determinando su mision, para labrar el porvenir,

aumenta las riquezas y asegura el modo mas feliz de librar en ellas su felicidad. Mejora así la condicion moral, intelectual y material y con una conciencia pura, una inteligencia embellecida y una vida honrada, que son las manifestaciones de la actividad humana entre los pueblos civilizados, hace la confederacion de la verdad, de la justicia, de la ventura y de la grandeza de la sociedad.

Permitidme ahora, madres cariñosas, que apele á vuestros sentimientos y que os recuerde el gran papel á que estais llamadas: si humanizais al hijo, divinizais el mundo: este axioma que sobrepuja las fuerzas de mi diccion, es el iman que atesora vuestro poder y con el poder la felicidad del hombre en la mansion de la tierra. Es el triunfo que enaltece vuestra alma, y que embellece vuestra vida: sí: humanizar el genio es divinizarle.

El campo hermoso del amor maternal está lleno de triunfos pacíficos en los dias que atravesamos. Cuando la madre oprime contra su pecho la cabecita del ser querido de sus entrañas, no lee hoy impreso en su bella frente el destino impío de su condenacion; lee sí que el cielo ha regenerado al mundo y que el mundo regenera al hombre por la ciencia y la virtud.

El espectáculo que la madre inaugura en los primeros acentos que balbucea su hijo, es una

cruzada gloriosa que anuncia para el niño los albores de una era de paz por el amor al trabajo; de gloria por la aficion al estudio y de felicidad por el cariño á la virtud.

Proseguid, brazos vigorosos é incansables en vuestras tareas; llenad, madres tiernas, vuestra mision.

La madre ha formado ya el niño; al padre toca ahora formar al hombre; la madre ha nutrido su corazon; toca al padre realzar su cabeza; la madre ha embellecido el alma, el padre enaltecerá su inteligencia, haciéndole digno de sí, orgullo de la familia y esperanza de la patria.

Para llenar este cometido tiene ya preparado el terreno; pero este terreno está erizado de peligros para el niño, de angustias para la madre y de temores para el padre; mas hay que recorrerle, hay que hacer el primer sacrificio en aras del amor, hay que pasar por ese calvario con la esperanza de una corona de gloria.

Todas las edades son igualmente caras á la educacion; pero hay en la vida momentos solemnes que la invocan imperiosamente.

Cuando una criatura va á salvar el seno del hogar doméstico y lanzarse en el recinto de los Institutos ó en las bulliciosas Universidades ó tal vez en medio del mundo ó en medio de los peligros, el riesgo es eminente, la paz de su alma corre un azar, la pureza de su imaginacion se es-

pone ante emociones que la hacen palpitar, ante ilusiones que la hieren, ante afecciones que la matan, y cuando sueña en ambiciones nobles y legítimas tal vez, desciende la sombra del tédio que destruye la inteligencia, rasga la voluntad, acaba la fuerza y luchando con el alma, agota su virtud y jadeando, se abandona á la fatalidad.

Los padres por su finísimo instinto, por su delicado cariño, ven todo esto y muchas veces exagerado; pero nada les detiene, porque aunque saben que la instruccion sin virtud puede ser una calamidad; tampoco dudan que la virtud que derrama la educacion nunca puede traer mas que eras de paz, porque no hay nobleza que no posea, sentimiento piadoso que no atesore: son las afecciones, en fin, que dominan el secreto de la vida con un mágico poder.

En esta confianza van á buscar los maestros de sus hijos y á esta eleccion tal vez esté encadenada su suerte ó su desgracia. De los padres depende pues que sus hijos brillen con mas ó menos gloria en lo futuro; de ellos depende tambien que convertidos en ilotas, les quede el único consuelo y la triste esperanza de envolverlos la vergüenza en los harapos de la miseria.

El hijo va, pues, á franquear las puertas del mundo, antes de conocer al mundo y los hombres; pero embellecida el alma por la madre y reforzada la razon por las luces del padre, ele-

vado su juicio y fuerte en las esferas de sus conocimientos, entrará en esa arena abierta á todos los talentos con una emulacion que augure éxito feliz; en esa deshecha borrasca de esfuerzos asiduos, vivos, animados y concienzudos, á cuyo término se levanta la gloria.

La eleccion de carrera para un hijo es difícil y árdua tarea. Feliz se contaria un padre que en estos momentos decisivos para sus hijos fuera inspirado por el acierto, si hubiera un génio superior, un signo celeste, una ciencia, un arte, una frenología que le señalará la senda feliz de sus hijos.

Llegó el momento decisivo; ya teneis á vuestros hijos bajo las alas de cariñosos maestros: no os cause desden este calificativo. Los profesores saben que son los segundos padres y ejecutan todas sus funciones profesionales con indecible cariño: tened confianza en ellos. Pero no olvideis que el Profesor que consagra la vida entera en embellecer el alma, enaltecer la inteligencia y realzar el corazon de la juventud, es acreedor al testimonio de eterno amor y reconocimiento.

El Profesor que está á la altura de su elevado ministerio, que es capaz y se recomienda por sus triunfos literarios, por su dignidad, por sus modales, por su cultura y ejerce con celo la honrosa delegacion que la patria le ha confiado, mediante á los méritos que ha conquistado en sus

oposiciones, en esas luchas pacíficas y gloriosas, en el palenque de las letras, artes ó ciencias y despues las siembra en las alas, allegando una esperanza á la familia y á la patria; la opinion pública, le ceñirá una corona de respeto y eterna gratitud.

Un Profesor que así se afana y se consagra en un órden tan elevado, el corazon de un padre no le vé jamás recompensado, no debiendo por lo tanto exijir para su hijo distincion alguna que no esté fundada en el mérito, en la aplicacion. El Profesor es el único que puede descubrir los quilates de sus discípulos: á él toca conceder los premios; á él toca aplicar las penas de la flojedad.

Ningun padre que en algo se estime y estime la educacion de su hijo, se permitirá ingerencia alguna en un acto evidentemente contrario á los intereses de su mismo hijo: desgraciada la educacion del jóven que en sus contrariedades escolásticas pueda apelar á la autoridad paterna.

Sin embargo, así sucede: y de esta manera se ofende el carácter del maestro, cometiendo préviamente una gravísima falta contra la dignidad del mismo padre, despertando en los hijos un sentimiento de desprecio hácia el Profesor y la instruccion que han de llorar en dia, no lejano; pero dia que ya sea tardío el arrepentimiento.

No os acobardeis por eso, queridos compañeros, seguid con perseverante celo vuestra mi-

sion; la recompensa de vuestros desvelos y de vuestras amarguras la teneis en vuestras conciencias y la opinion pública ilustrada, que concede tanta influencia al ministerio del Profesor ante los destinos de la sociedad, abogando por los intereses generales de la instruccion, os rodeará de consideracion, de prestigio y del respeto que no puede faltar á quien cumple y sabe cumplir sus deberes.

Ahora voy á dirigirme á vosotros Sres. Diputados, á vosotros á quienes la alta mision de representantes de esta provincia y la dignidad de distinguidos ciudadanos os liga de una manera mas estrecha á esta corporacion escolástica, á este Instituto que es la Escuela general de la misma, á este Establecimiento literario, hechura natural y legítima de la idea liberal, acariciada y mimada por todas sus grandes figuras; á vosotros me dirijo, para daros las mas cordiales gracias en nombre mio y de todos mis compañeros, porque os habeis portado como buenos, porque, secundando las tendencias del Gobierno, no habeis sido en ninguna de sus aspiraciones rémora de sus planes, porque, dominando desde vuestra elevada posicion las necesidades de la provincia, no habeis olvidado que la instruccion es la primera; proseguid este camino, teniendo siempre en la memoria que vienen aquí vuestros hijos, vuestros hermanos, vuestros parientes, vuestros amigos y los hijos de toda la provincia.

Sin embargo hay un gran vacío que llenar y cuya falta se deja sentir en ciertas asignaturas de una manera lamentable: es la Escuela de dibujo, de aplicacion necesaria y práctica ademas para las artes: es la escuela de laboriosos artesanos que ansiosos de perfeccionar sus industrias, la ven huérfana con gran desconsuelo. Yo me atrevo á recomendar á la Excma. Diputacion y al Ilustre Ayuntamiento la restauracion de esta enseñanza popular, lo mismo que la especial y grandiosa de Agricultura, para que este afortunado suelo que tanto produce en cereales con solas las fuerzas de su feracidad, empujadas por el empirismo, le veamos producir, impulsado por la ciencia, por granos de trigo, multiplicados granos de rubí.

Tambien voy á decir cuatro palabras al restante público, para terminar mi voluntaria tarea de observaciones, para que este público, vigorice mi pensamiento de la manera que pueda. La idea, Señores, no es mia, es el eco de un buen Español, que desde el Rio de la plata levanta sus ayes para que le escuchen sus conciudadanos, para que le oiga y atienda su patria querida; es el autor del Tempe argentino, es el Sr. Sastre: se conduele de nuestra decadencia; se entusiasma con la prosperidad de los Estados-Unidos, entre cuyas naciones forma este lastimoso parangon; poniendo por causa de la primera la igno-

rancia, y atribuyendo á la segunda como principio, la Libertad; esa libertad impresa en los libros (1) santos, definida por los (2) filósofos, sancionada por todos los grandes pueblos y tan admirablemente ejecutada por la América del Norte; esa libertad que es siempre para el bien y nada mas que para el bien. Oidle.

«Un gran fenómeno social se está efectuando hoy en el nuevo mundo, un acontecimiento que se desenvuelve de una manera funesta en proporciones inmensas y de un resultado lamentable sobre muchos millones de séres humanos. Él opera una revolucion, un cambio completo y rápido en todas las condiciones políticas, morales y materiales de los pueblos sometidos á su influjo. Sus efectos son la destruccion de las nacionalidades, la degradacion de las razas, la absorcion de las riquezas y la ruina y la miseria de sus individuos. Su accion es la libertad, es la difusion de los conocimientos tanto mas segura é incontrastable, cuanto que es mas pacífica y legítima. Este fenómeno social es producido por la superioridad industrial é intelectual sobre la ignorancia.

«Una nacion en otro tiempo prepotente y opulenta, hoy en lastimosa decadencia, ha hecho pasar los males del idiotismo sobre muchos mi-

(1) *Ab initio constituit hominem in manu consilii sui. Genes.*

(2) *Is liberè agit, qui rectè agit. Plin.*

llones de sus hijos y descendientes: raza atrasada é inerte, que se encuentra circuida de otras adelantadas, industriosas activas y emprendedoras que la explotan, absorben sus industrias, la empobrecen, la debilitan y por fin, la dominan y anonadan. Esa razon que se encuentra hoy en lucha tan desigual y que ha cedido su riqueza y su influencia en todos los puntos del globo, donde ha entrado en libre competencia, esa es la raza Ibera, esa es nuestra raza. Y necesariamente ha de ceder á la conquista pacífica, operada por la superioridad científica é industrial; sino despierta de su sopor; si no se coloca al nivel intelectual de las demas por medio de la instruccion.

»En medio de los actuales progresos de la ciencia y de la actividad humana no puede ser otra la suerte de los pueblos ignorantes.

»El peligro es inminente y crecerá de dia en dia, porque crecen con rapidez las fuerzas industriales que se desenvuelven en torno nuestro y afectan nuestros medios de vivir y de prosperar.»

Hasta aquí ese hombre ilustre, ese buen español: acojamos sus lamentos; meditemos sus palabras y tributemos á su acendrado patriotismo un recuerdo de eterno cariño.

Reconcentrémos todas nuestras fuerzas, levantémonos por un esfuerzo supremo: el remedio está ahí: instruccion á todos y para todos.

Cultívese la inteligencia, espóngase á los ojos

del pueblo los tesoros de la naturaleza y de la industria: hé aquí el remedio de un mal que amenaza á nuestros hijos con la miseria, presentando ante su vista á los estraños, sentados sobre la herencia de nuestros padres.

Para este grande objeto deberian unirse todos los hombres de todas las condiciones, separando toda querella de partido, de círculo, de aspiraciones; no se deberia permitir que se mezclase en opiniones políticas: el pueblo todo deberia consagrarse á esta gran obra, con la unidad de accion de un solo hombre.

¿Quién puede calcular el grado de progreso, de elevacion, de moralidad y de engrandecimiento á que llegaria nuestra pátria con el inmenso campo, que se brinda en ella á la industria en su dilatado terreno, vírgen en mucha parte, en sus riquezas no explotadas y en las que yacen ignoradas, si se levantase un dia una generacion de indivíduos educados é instruidos todos en los medios poderosos de la ciencia y de los procederes de la industria moderna? Con el desarrollo de la inteligencia ¿cuánto no creceria su potencia de produccion? cuánto la fecundidad de su industria? Con la educacion é instrucccion así definidas, ¿cuánto no se aumentarian las probabilidades de aparicion de las grandes capacidades y de los genios creadores que ilustran y engrandecen á los pueblos?

Aquel gran pensamiento de Leibnitz «*si se reforma la educacion de la juventud*, se conseguirá reformar el linage humano:» pensamiento que fué paradoja en aquel siglo y sueño dorado al mismo tiempo de almas nobles, ha tenido su realizacion en la presente época en la América del Norte, formando la nacion mas poderosa, mas libre, mas próspera del mundo.

Rivadabia, ha formulado para nosotros una idea sublime, otro pensamiento salvador en esta elocuente frase. «La Escuela es el secreto de la prosperidad y engrandecimiento de los pueblos todos.» ¿Qué nos resta para prosperar, engrandecernos y al menos ponernos á la misma altura de otras naciones nuestras vecinas? Aspirar el soplo del Gobierno que ardientemente desea nuestra ventura por medio de la instruccion; alentarle en sus trabajos; cooperando con todas nuestras fuerzas á dar á nuestra pátria un nuevo ser, salvando de este modo de una próxima ruina nuestras pasadas glorias, nuestra nacionalidad y nuestra raza:::::

Voy á entrar de lleno en la prescripcion reglamentaria que trazaré á grandes rasgos, porque os voy molestando demasiado. Ante todo; quiero anunciaros que no pronunciarán mis lábios ni la mas pequeña censura, ni la mas mínima alabanza en contra ó en favor de los que han sido y de los que ahora son mis compañeros. Les ha-

beis conocido, les conocéis: vosotros sereis sus jueces. Tengo muy presente la sábia máxima de los antiguos *parcé lauda; partius vitupera:* quiero segun ella evitar el escollo de la censura, que por algunos podria traducirse por encono y el de el encomio, que por otros pudiera entenderse como adulacion: tributo de toda mi alma á los primeros un profundo respeto y consagro á los segundos el mas ardiente voto por su felicidad.

Grande ha sido, Señores, el movimiento y variaciones del personal facultativo y de aquí dependa tal vez que la enseñanza no haya dado los apetecidos resultados. No disculparé por eso el notable vacío de algunos alumnos; pues que ha habido otros que con las mismas causas han demostrado que todos los tiempos son apropósito para estudiar con aprovechamiento; cuando se tiene conciencia de los deberes; empero no olvidemos que son niños y cubramos su desaplicacion con el negro sudario de su arrepentimiento y de su castigo.

Primeramente el Bachiller en Ciencias D. Homobono Llamas Gusano, nombrado por la Direccion general Catedrático en comision de Física y Química en 11 de Marzo de 1869, tuvo que ausentarse á la Universidad de Oviedo á celebrar oposiciones; dejó por sustituto á D. José Estéban Roldan y agraciado en ellas, cesó definitivamente en este Instituto el dia 11 de Febrero del presente año.

Para cubrir esta vacante, el Cláustro de Profesores en virtud de las facultades que el Reglamento le concede para estos casos, nombró á Don Ramiro Alvarez, Licenciado en Farmacia y cesó en 27 de Mayo último en que se presentó el Licenciado en Ciencias D. Ricardo Becerro y Bengoa, como Catedrático propietario en virtud de oposiciones y tomó posesion de dicha cátedra el 28 del mismo mes.

D. Ciriaco Solis Calleja, Auxiliar de la cátedra de Historia natural, nombrado en el año anterior por el Cláustro, renunció su encargo el 3 de Febrero de este año, habiendo sido nombrado en virtud de oposiciones el Licenciado en Ciencias D. Ramon Ochoa Moran, que tomó posesion el 25 de Febrero del mismo año.

El dia 13 de Octubre del año próximo pasado fué agraciado en virtud de oposiciones con una de las dos cátedras de Matemáticas que estaba desempeñando el Doctor en Derecho D. Isidoro Inojal, D. Sisenando Cid Farpon, Bachiller en Ciencias y tomó posesion el 8 de Enero del presente año.

El Licenciado en Letras D. Mariano Perez Olmedo fué nombrado Catedrático de Psicología, Lógica y Ética en virtud de oposiciones en 3 de Mayo; tomó posesion en 13 del mismo mes, cesando en la misma cátedra el Licenciado en Letras y Presbítero D. Mariano Páramo Roman, que

venia desempeñándola por nombramiento en comision, hecho por el Ilmo. Sr. Director general de Instruccion pública.

El Doctor en Derecho D. Isidoro Inojal Sanz, Catedrático de Matemáticas, fué separado por órden del 18 de Abril, comunicada por el Sr. Rector de la Universidad en 7 de Mayo, cesando el 11 del mismo.

Para la direccion de esta cátedra el Cláustro de este Instituto nombró interinamente al de la misma asignatura D. Sisenando Cid y Farpon, habiendo dado la correspondiente noticia á la Superioridad segun el reglamento previene.

D. Vicente Castañeda y Nogués, Licenciado en Derecho y Catedrático de Historia y Geografía, falleció el 29 de Agosto y para cubrir esta vacante fué nombrado por el Cláustro el Licenciado en Derecho y Catedrático excedente de Latin y Griego D. Lázaro Alonso, en 4 de Setiembre último.

D. Juan Silverio Sanchez, Catedrático de Retórica y Poética y Director accidental de este Instituto, cesó en el último cargo el 17 de Setiembre, habiendo tomado posesion del mismo por nombramiento de S. A. el Regente del Reino el que ahora tiene el honor de dirigiros la palabra.

El Portero de este Establecimiento D. Ignacio Herbas Prieto, murió el nueve de Abril; fué nombrado para este destino por ascenso D. Miguel Merino Diez, mozo del mismo y para este cargo

Cipriano Padilla Lucio el 10 del citado mes.

En medio de estas alternativas la enseñanza ha hecho su marcha magestuosa aunque lenta: no ha ocurrido ningun accidente notable que la haya entorpecido ni material ni escolásticamente. Verdad es que en lo material no se ha verificado mejora alguna, no solo por no haber sido absolutamente necesaria; sino por el estado de penuria de los fondos. Por la misma razon han quedado sin dotacion los Gabinetes de Historia natural, Física y Química; solo la Biblioteca tiene las indispensables adquisiciones, como se verá en el apéndice de esta memoria en su cuadro respectivo.

La situacion económica está completamente nivelada con las obligaciones del personal facultativo y demás empleados; están cubiertas hasta la fecha todas las atenciones sagradas y perentorias, contando con los ingresos naturales de matrículas y grados para un breve y corto plazo en alivio de la Provincia. No hay dinero en las arcas de este Establecimiento, pero nada se debe y confiamos que la Excma. Diputacion llenando, como de costumbre, estos deberes, no dejará nada que desear.

En el último cuadro del apéndice de esta memoria está reasumido el estado financiero de este Instituto y de este periodo: las cuentas ó estados mensuales están demostrando la exacta y con-

cienzuda administracion de los fondos que por todos conceptos en sus arcas entran.

No han decrecido estos, apesar de la reforma radical y de la libertad de enseñanza, pues sumadas las matrículas hechas en el primer periodo del año escolar hasta el último que espiró ayer, tanto en la enseñanza libre como en la del Establecimiento, arrojan mayor número que en los años anteriores y por consiguiente mayores emolumentos.

No están en esta proporcion los frutos de la enseñanza: lamentable en alto grado ha sido esta diferencia; pero abrigo la esperanza que en adelante sereis testigos de rápidos aprovechamientos.

El resultado de los exámenes ordinarios ha sido en la enseñanza oficial para la prueba de curso el siguiente:

Matriculados á principio de curso 228 en 787 asignaturas.—Aprobados, 541.—Suspensos, 143.

En el mes de Junio último, matriculados en enseñanza libre 44 en 155 asignaturas.—Aprobados, 127.—Suspensos, 28.

En Setiembre próximo pasado, matriculados en la misma Seccion, 86 en 235 asignaturas.—Aprobados, 185.—Suspensos, 50.

Durante todo el curso se han presentado á verificar los ejercicios de grado de Bachiller 65, de los que han sido aprobados 60 y suspensos 5.

Ahora bien: si quereis entrar en comparacio-

nes, entrad enhorabuena; pero no olvideis la diferencia de leyes y la diferencia de métodos; no condeneis lo pasado, por enaltecer lo presente; no deprimais el presente, por alabar el pasado: deducid, sí, que en el cambio y radical reforma en los exámenes el rigor es necesario, para que la libertad de enseñanza dé sus frutos, para que sea una verdad.

Señores; la libertad de enseñanza tiene un principio elevado; tiene un fin fecundísimo; su tendencia es la proteccion de los talentos, la elevacion del génio, el anatema de la flogedad y la muerte de la accidia. Abre con su bella perspectiva los hermosos y variados horizontes, donde estenderse pueden la precocidad y la perseverancia: quiebra el estrecho círculo de hierro en que se ahogaban los espíritus fuertes y descubre en lontananza la aurora de una ciencia magestuosa, sólida y útil que anonadará muy en breve el nepotismo científico y la sofistería escolástica, decrépita ya; pero recalcitrante siempre.

Llegará un dia, no tardando, en que la ciencia reconquiste su trono y repitiendo el sagrado canto *cedant arma togæ, etc.*, se postren ante sus gradas los déspotas de todas las clases y se hagan trizas los ídolos de oro á quienes infame y cobardemente ofrece incienso la ignorancia.

Esta es la tendencia del siglo, esta es la conciencia universal: no reconocer mas privilegios que

los que el hombre adquiere por el trabajo, por la ciencia y por la virtud: á estas tres clases están reducidas las categorías sociales, dentro de las cuales pueden caminar con elevada y limpia frente la igualdad, la justicia y el órden.

Dichosa era se abre á vuestras esperanzas, queridos jóvenes escolares; pero no os hagais ilusiones: la libertad de enseñanza que es todo esto, será letra muerta, será el charlatanismo con su asquerosa desnudez, con su inaguantable procacidad; sino la determina la justicia, sino lleva en una mano el azote de la reprobacion y en la otra la corona de laurel. Habrá rigor; prudente y saludable rigor en los exámenes, que no condenarán los aplicados: tened esto presente.

Si vuestra voluntad no es fuerte, sino está templada con la fortaleza y la dignidad, únicos medios, para hacer la campaña literaria, retiraos; no malgasteis el dinero y el tiempo, deshonrando vuestro nombre y llevando á vuestros hogares y á vuestros pueblos lágrimas y afrenta.

Al contrario: si sois fuertes, sino os rendis á los alhagos de pasatiempos frívolos; sino os dejais arrullar por las armonías del mundo holgazan flojo é inerte; sino os arrastran los vicios en sus múltiples especies, consagrando solamente al esparcimiento, al paseo, á la conversacion y á las atenciones de buena sociedad los ratos necesarios para la robusted de vuestro espíritu, de vuestro

cuerpo y de vuestra urbanidad; tendreis las guirnaldas que la ciencia brinda á los que con ardoroso afan y perseverancia se consagran á su culto.

Estos son los bienes de la libertad de enseñanza, que solo puede viciar el descuido de los padres y la culpable indulgencia de los maestros.

Señores: felizmente al penetrar en el fondo de nuestra sociedad, se ofrece una admirable trasformacion que abre los corazones á una esperanza legítima. Ya no existen aquellas antipatías radicales que armaban de muerte á las razas, de odio á las castas, de ira y de despecho á las clases. La ciencia, la virtud, el trabajo reciben su premio en todos los ámbitos del mundo. Es ridícula la nobleza que no esté laureada con estas inmarchitables flores: ellas son el blason, el escudo, el timbre y la corona que ilustran todos los linajes, son la aureola de los Santos, son las armas con que legalmente conquistan la toga y hasta el manto de púrpura los hombres salidos de las últimas filas, el artesano, el soldado, el rico, el pobre, formando una union íntima, profunda, universal que proclama la victoria del celestial precepto de igualdad y fraternidad, que existe en el fondo de la conciencia universal.

Y sino cabe á la humana condicion la realizacion del ideal de una obra perfecta, tambien tiene manchas el sol: son secretos que no debemos interrogar á Dios. Pero para acercarnos mas y

mas, subordinando la imaginacion de la infancia la voluntad y la inteligencia de la juventud y poseer el misterioso poder que hace brotar un consuelo en medio de las aflicciones, es preciso educar, cultivar la inteligencia y llenar el doble destino del hombre sobre la tierra.

Así lo demandan las leyes divinas; así tambien la sociedad y la patria que tienen un derecho sagrado á contar con todos sus hijos.

Id ahora, jóvenes aprovechados, que habeis llenado vuestro destino; llegad á recibir la recompensa; subid las gradas donde os aguarda el Señor Presidente y demas autoridades y vuestros profesores, llenos de afectuoso cariño, para coronar vuestra aplicacion y vuestro talento. Vais á veros adornados con el diploma, bautismo de vuestra vida laboriosa que brillante de esperanza anuncia ya una felicidad desconocida para vosotros y la mayor gloria para vuestros padres. Que sea esto el preludio para subir quizá algun dia á los primeros puestos de las Ciencias, de las Artes ó del Estado.

Yo os felicito: abrid vuestro corazon á la alegria y principiad á gozar de la estimacion de este auditorio que silenciosamente canta vuestros triunfos.

He dicho.

APÉNDICES.

Cuadro núm. 1.°

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE PALENCIA. CURSO DE 1869 Á 1870.

Cuadro de los alumnos matriculados y examinados en dicho Establecimiento y expresado curso.

ASIGNATURAS.	Número de alumnos matriculados por individuos.	Idem por asignaturas.	EXÁMENES DE JUNIO. Aprobados.	EXÁMENES DE JUNIO. Suspensos.	EXÁMENES DE SETIEMBRE. Aprobados.	EXÁMENES DE SETIEMBRE. Suspensos.	RESÚMEN. Que han probado curso.	RESÚMEN. Que no le han aprobado. Por suspensos.	RESÚMEN. Que no le han aprobado. Por no presentados á exámen.	Suma igual al número de matriculados por asignaturas.
Gramática latina y castellana, primer curso. .	228	36	16	»	16	1	32	1	3	36
Gramática latina y castellana, segundo curso.		39	19	2	10	2	29	4	6	39
Elementos de Retórica y Poética.		43	20	7	14	2	34	9	»	43
Nociones de Geografía.		70	11	8	13	4	24	12	34	70
Nociones de Historia universal.		82	16	4	19	7	35	11	36	82
Historia de España.		87	32	24	24	2	56	26	5	87
Aritmética y Algebra..		72	39	8	8	1	47	9	16	72
Geometría y Trigonometría.		77	56	20	1	»	57	20	»	77
Elementos de Física y Química..		73	56	14	2	»	58	14	1	73
Nociones de Historia natural.		80	61	15	2	1	63	16	1	80
Psicología, Lógica y Filosofía moral.		52	43	6	1	2	44	8	»	52
Fisiología é Higiene..		76	61	12	1	1	62	13	1	76
TOTALES.	228	787	430	120	111	23	541	143	103	787

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.° B.°
EL DIRECTOR,
VICENTE LOMAS.

Lázaro Alonso,
SECRETARIO.

Cuadro núm. 2.°

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE PALENCIA. CURSO DE 1869 Á 1870.

Cuadro *de los alumnos de* enseñanza libre *que se han presentado á exámen en los meses de Junio y Setiembre del referido curso.*

ASIGNATURAS.	Alumnos presentados á exámen.	Id. por asignaturas.	EXÁMENES de Junio. Aproba-dos.	EXÁMENES de Junio. Suspen-sos.	EXÁMENES de Setiembre. Aproba-dos.	EXÁMENES de Setiembre. Suspen-sos.	Suma igual al número de examinados por asigna-turas.
Gramática latina y Castellana, primer año.. .	136	42	18	2	20	2	42
Gramática latina y Castellana, segundo año..		46	10	4	31	1	46
Elementos de Retórica y Poética.		27	10	1	14	2	27
Nociones de Geografía descriptiva.		35	11	7	13	4	35
Nociones de Historia universal..		12	2	1	6	3	12
Historia de España.		36	9	5	14	8	36
Aritmética y Álgebra.		16	6	»	7	3	16
Geometría y Trigonometría. . . . . : .		36	8	1	22	5	36
Elementos de Física y Química.		32	12	2	14	4	32
Nociones de Historia natural..		38	10	1	19	8	38
Psicología Lógica y Filosofía moral.		41	16	2	14	9	41
Fisiología é Higiene.		29	15	2	11	1	29
Totales.	136	390	127	28	185	50	390

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.° B.°
El Director,
Vicente Lomas.

Lázaro Alonso,
Secretario.

RESÚMEN *de notas obtenidas en los exámenes de las dos Secciones.*

APROBADOS por asignaturas.	SUSPENSOS por idem.
853	195

RESÚMEN *de alumnos matriculados, examinados y no examinados en las dos Secciones.*

SECCIONES.	NÚMERO DE ALUMNOS		
	INSCRIPTOS al terminar el curso.	Presentados á exámen.	No presentados á exámen.
Instituto.	228	228	»
Enseñanza libre.	136	136	»
TOTAL.	364	364	»

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
EL DIRECTOR,
VICENTE LOMAS.

Lázaro Alonso,
SECRETARIO.

Cuadro núm. 3.

CURSO DE 1869 Á 1870.

LISTA *de los opositores á los premios ordinarios y extraordinarios y de los que les han obtenido en las asignaturas siguientes.*

Números.	NOMBRES Y APELLIDOS.	NATURALEZA.	PROVINCIA.	
	GRAMÁTICA LATINA Y CASTELLANA, SEGUNDO CURSO.			
1	D. Emerenciano Nieto del Barco.	Torquemada.	Palencia.	1.er accesit.
2	Ermilio Palenzuela de la Vega.	Palencia.	Idem.	Idem.
	RETÓRICA Y POÉTICA.			
1	D. Constantino Bravo Cuena. . .	Puente-toma.	Palencia.	Premio.
	NOCIONES DE GEOGRAFÍA.			
1	D. Felipe Liter y Martinez.. . . .	Villalon.	Valladolid.	1.er accesit.
2	Eusebio Hinojal Espinosa. . .	Palencia.	Palencia.	Premio.
	NOCIONES DE HISTORIA UNIVERSAL.			
1	D. Emerenciano Nieto del Barco.	Torquemada.	Palencia.	Premio.
2	Ruperto Mañanós Martinez. .	Carrion de los Condes.	Idem.	2.º accesit.
	HISTORIA DE ESPAÑA.			
1	D. Manuel Ocampo y Castrillo.. .	Melgar de Fernamental.	Búrgos.	2.º accesit.

Números.	NOMBRES Y APELLIDOS.	NATURALEZA.	PROVINCIA.	
	ARITMÉTICA Y ALGEBRA.			
1	D. Vitor Hernandez Lorenzo.	Villalon.	Valladolid.	Premio.
	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA.			
1	D. Anselmo Abad y Miguel. . . .	Carrion de los Condes.	Palencia.	Premio.
	FÍSICA Y QUÍMICA.			
1	D. Francisco Fernandez y Polanco.	Medina del Campo.	Valladolid.	No se adjudicó.
	HISTORIA NATURAL.			
1	D. Teodosio Infante Paniagua. . .	Paredes de Nava.	Palencia.	Premio.
	FISIOLOGÍA É HIGIENE.			
1	D. Francisco García Moratinos. .	Villalon.	Valladolid.	No se adjudicó.
2	Anselmo Abad y Miguel. . . .	Carrion de los Condes.	Palencia.	1.er premio.
3	Francisco Fernandez Montes Aragonés.	Herencia.	Ciudad-Real.	2.º Idem.
4	Leon Lopez Castilla.	Palencia.	Palencia.	1.er accesit.

PREMIO EXTRAORDINARIO.

SECCION DE CIENCIAS.

D. Teodosio Infante Paniagua.

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
EL DIRECTOR,
VICENTE LOMAS.

Lázaro Alonso,
SECRETARIO.

Cuadro núm. 4.

Lista *de los alumnos que durante el curso de* 1869 *á* 1870 *han recibido en este Instituto el grado de Bachiller.*

Números.	NOMBRES Y APELLIDOS.
1	D. Valeriano Aguado de Toro.
2	José Lavin Alonso.
3	Daniel Moncada Martinez.
4	Julian Rubio Cuena.
5	Samuel Diez Perez.
6	Mariano Caballero Balbás.
7	José Calonge Gallego.
8	Emiliano Rueda Álvarez.
9	Eduardo Melendez Polo.
10	Emilio Ortega y Ortega.
11	Saturnino Gaite Roman.
12	Cesáreo del Muro y Ruiz.
13	Rosendo Martinez Lopez.
14	Antonio M.ª Rodriguez Cobos.
15	Sócrates Ortega y Perez.
16	Eusebio Tegedor Cibera.
17	Toribio Roman Alonso.
18	Fructuoso Lorenzo Montalvo.
19	Anselmo Abad y Miguel.
20	Atanasio García Herrero.
21	Máximo Martinez Tablares.
22	Francisco Fernandez Polanco.
23	Leon Lopez Castilla.
24	Antonio, Fernandez Castejon.
25	Francisco Simon Nieto.
26	Leoncio Rodriguez Mozo.
27	Eleuterio García Aparicio.
28	Francisco Fernandez Montes Aragonés.
29	Gerónimo Torbado Florez.

Números.	NOMBRES Y APELLIDOS.
30	D. Teodosio Infante Paniagua.
31	Ramon de Gardeazabal é Isasi.
32	Mariano Urrutia Cermeño.
33	Pedro Muñoz Sanz.
34	Marciano Buzon Alvarez.
35	Pedro Polanco Aguado.
36	Julian Morrondo Nacar.
37	Ramon Rotaeche Arteaga.
38	Telesforo Rodriguez Nieto.
39	Ramon Castro Artacho.
40	Gabriel Iglesias Gaztañaga.
41	Marcelino Martin Obejero.
42	Martin Ramirez Helguera.
43	Saturnino Fernandez Hoyos.
44	Ramon Sapela de las Mulas.
45	Fernando Fernandez Carranza.
46	Luciano Fernàndez Carranza.
47	Angel Junco Polanco.
48	Manuel Carande y Galan.
49	Santiago Lavin Alonso.
50	Dionisio Redondo Rojo.
51	Raimundo Diez de la Cuesta.
52	Frutos Florez Manjon.
53	Manuel Dominguez Castro.
54	Arturo Gomez Enterría y Linares.
55	Emilio Ortega Romo.
56	Samuel Gutierrez Rodriguez.
57	Alejandro Roch y Morán.
58	Juan Sanchez Ramon.
59	Cayo Martinez Gutierrez.
60	Pedro Zurdo García.

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
EL DIRECTOR,
VICENTE LOMAS.

Lázaro Alonso,
SECRETARIO.

Cuadro núm. 5.

CUADRO de los alumnos del Colegio provincial de Palencia.

CLASIFICACION POR EDADES.

Alumnos internos.	Alumnos medio pupilos.	De 10 años.	De 11.	De 12.	De 13.	De 14.	De 15.	De 16.	De 17.	De 18.	De 19.	De 20.	TOTAL de alumnos.
30	2	»	2	6	8	8	5	2	1	»	»	»	32

CLASIFICACION POR ASIGNATURAS.

Latin y Castellano, 1.er curso.	Latin y Castellano, 2.º curso.	Retórica y Poética.	Geografía	Historia universal	Historia de España.	Psicología, Lógica y Filosofía moral.	Aritmética y Algebra.	Geometría y Trigonometría	Física y Química.	Historia natural.	Fisiología é Higiene.
1	6	6	3	9	22	14	13	14	13	15	14

CLASIFICACION POR NOTAS OBTENIDAS EN LOS EXAMENES.

Aprobados.	Supensos.	No presentados á exámen.	TOTAL.
103	16	11	130

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
El Director,
Vicente Lomas.

Lázaro Alonso,
Secretario.

Cuadro núm. 6.

Relacion de las obras adquiridas por este Instituto durante el curso de 1869 á 1870.

OBRAS REGALADAS.

Cuatro ejemplares del Reglamento de ingresos en el Profesorado público.

Anuario del Observatorio de Madrid correspondiente á el año de 1870 y Resúmen de las observaciones meteorológicas efectuadas desde 1.° de Diciembre de 1867 á 30 de Noviembre de 1868.

Varias entregas de la Obra titulada Moluscos marinos de España, Portugal y las Baleares.

Un tratado de nociones de Fisiología é Higiene.

OBRAS COMPRADAS.

Por suscricion varios cuadernos del Boletin, Revista de la Universidad de Madrid.

Por id. 23 entregas de la Crónica general de España, desde la 252 á la 275.

Por id. 168 id. del Teatro selecto, antiguo y moderno nacional y extranjero, desde la 818 á la 985.

Por id. varios números de El Magisterio español.

Por id. id. de la Ilustracion de Madrid.

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.° B.°
El Director,
Vicente Lomas.

Lazaro Alonso.
Secretario.

Cuadro núm. 7.

RESÚMEN del presupuesto del Instituto, correspondiente al año económico de 1869 á 1870.

INGRESOS.				GASTOS.						INGRESOS de más.		GASTOS de ménos.		SOBRANTE á favor de la provincia.	
PRESUPUESTO aprobado.		RECAUDADO á cuenta.		PERSONAL.		MATERIAL.		TOTAL.							
Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.	Escudos	mils.
22,325	563	15,327	727	10,473	982	4,853	545	15,327	527	»	»	»	»	»	»

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
El Director,
Vicente Lomas.

Lázaro Alonso,
Secretario.

Cuadro núm. 8.

CUADRO SINÓPTICO

de las asignaturas, autores, número de lecciones, dias, horas y Profesores, que ha de regir en el año académico de 1870 á 1871, en conformidad á las disposiciones vigentes.

ASIGNATURAS.	DIAS.	HORAS. Mañana.	HORAS. Tarde.	LIBROS DE TEXTO.	PROFESORES.
Gramática latina y castellana, 1.er curso.	Leccion diaria.	8 y 1|2 á 10.	»	Gramática y curso práctico Raimundo Miguel. Id. Castellana de la Real Academia.	Br. D. Toribio Caballero.
Gramática latina y castellana, 2.º curso.	Leccion diaria.	10 y 1|4 á 11 y 3|4.	»	Gramática de Páramo y curso de Raimundo Miguel.	D. Vicente Lomas.
Elementos de Retórica y Poética.	Leccion diaria.	10 y 1|4 á 11 y 3|4.	»	D. Claudio Polo y curso de Raimundo Miguel.	D. Juan Silverio Sanchez.
Nociones de Geografía descriptiva.	Martes, Jueves y Sábados.	»	4 á 5 y 1|2.	D. Manuel Merelo.	Lic. D. Lázaro Alonso.
Nociones de Historia universal.	Lunes, Miércoles y Viernes.	12 á 1 y 1|2.	»	El mismo.	El mismo.
Historia de España.	Martes, Jueves y Sábados.	12 á 1 y 1|2.	»	El mismo.	El mismo.
Aritmética y Algebra.	Leccion diaria.	8 y 1|2 á 10.	»	Vallin y Bustillo. Vazquez Queipo.	Br. D. Sisenando Cid.
Geometría y Trigonometría.	Leccion diaria.	»	4 á 5 y 1|2.	Los mismos.	El mismo.
Elementos de Física y Química.	Leccion diaria.	8 y 1|2 á 10.	»	Programa de Lopez Gomez, última edicion.	Lic. D. Ricardo Becerro.
Nociones de Historia natural.	Lunes, Miercoles y Viernes.	10 y 1|4 á 11 y 3|4.	»	Perez Minguez.	Lic. D. Ramon Ochoa.
Psicología Lógica y Filosofía moral.	Leccion diaria.	12 á 1 y 1|2.	»	Monlau y Rey.	Lic. D. Mariano Perez.
Fisiología é Higiene.	Martes, Jueves y Sábados.	10 y 1|4 á 11 y 3|4.	»	Perez Minguez.	Lic. D. Ramon Ochoa.

En los meses de Noviembre, Diciembre, Enero y Febrero, la hora de Cátedra será de tres á cuatro y media.

Palencia 30 de Setiembre de 1870.

V.º B.º
EL DIRECTOR,
VICENTE LOMAS.

Lázaro Alonso,
SECRETARIO.